

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “Connection” การเรียนการสอนโดยใช้ Mind Mapping

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายอิทธิชัย สุขสวัสดิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีเวสร์ตันเพียรอุปถัมภ์ จังหวัดตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โทร. 039-517009

1. ความเป็นมา/ความสำคัญของผลงานหรือ

นวัตกรรมที่นำเสนอ

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคของ ไทยแลนด์ 4.0 เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อ ค้าขาย ทำงาน แลกเปลี่ยน ฯลฯ ซึ่งมารวมกับเทคโนโลยีแล้ว ภาษาอังกฤษยิ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะ การสื่อสารทำได้รวดเร็วและกว้างขวางมากขึ้น ในปัจจุบัน นักเรียนไทยที่ได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดการไม่สนใจและเอาใจใส่การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่ายากเป็นการปิดกั้นตัวเองไม่ให้เรียนรู้ และวิธีการสอนโดยการใช้ Mind Mapping เป็นวิธีที่ทำให้นักเรียนสนใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำเรียนภาษาอังกฤษเป็นรูปภาพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความคิดเป็นของตัวเอง

3. เป้าหมายของการดำเนินการ

- 3.1 **เชิงปริมาณ** : นักเรียนโรงเรียนศรีเวสร์ตันเพียรอุปถัมภ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 78 คน
- 3.2 **เชิงคุณภาพ** :
 - นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น
 - นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาวิธีการและรูปแบบการใช้ Mind Mapping
2. สร้าง Mind Mapping ที่สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน
3. นำ Mind Mapping เขียนบนกระดานหรือนำเสนอให้นักเรียนได้คิดและต่อยอดการเรียนรู้
4. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรม
5. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

5. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีพัฒนาการในการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

- นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้
- นักเรียนสามารถจดจำการเรียนภาษาอังกฤษเป็นรูปภาพได้
- นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ Mind Mapping ของตัวเอง
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- นักเรียนต้องกล้าแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลได้
- นักเรียนคิดเป็นระบบ ขั้นตอน ลำดับความสำคัญก่อน หลังได้
- นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ
- นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

7. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอนด้วย Mind Mapping เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวมาอย่างดี เพราะนักเรียน แต่ละคนมีความคิดต่างกัน มีมุมมองต่างกัน ซึ่งเป็นความท้าทายของผู้สอนในเรื่องของความรู้รอบตัว การรู้ในสิ่งที่นักเรียนรู้จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงความสามารถของตนออกมาก และทำให้ความห่างระหว่างครูกับนักเรียนหายไป ได้แนวคิดใหม่ๆ จากนักเรียน นักเรียนรุ่นใหม่มีแนวคิดที่แตกต่างกัน

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- รายการจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ,2548
- นำกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Mind Mapping ไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน